

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λάρισας στεγάζεται σε διώροφο διδακτήριο στο κέντρο της πόλης, το οποίο κτίστηκε σε τρεις διαφορετικές χρονικές περιόδους μεταξύ του 1963 και 1994. Ο αύλειος χώρος καθώς και το Γυμναστήριο χρησιμοποιούνται από κοινού με το 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λάρισας. Οι αίθουσες διδασκαλίας μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες δεκαέξι τμημάτων. Το κτήριο διαθέτει μια αίθουσα προβολών (στην οποία υπάρχει διαδραστικός πίνακας), δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο τεχνολογίας και ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών. Το εργαστήριο φυσικών επιστημών χρήζει σημαντικής αναβάθμισης του εξοπλισμού του. Είναι αισθητή επίσης η έλλειψη αιθουσών Καλλιτεχνικών, Μουσικής και εκδηλώσεων, όπως επίσης εργαστηρίου Οικιακής Οικονομίας και αίθουσας για τα Εργαστήρια Δεξιότητων με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (φωριαμούς, διαδραστικό πίνακα). Η υποδομή για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες περιορίζεται στην ύπαρξη μιας ράμπας πρόσβασης στο κτήριο από την κεντρική είσοδο και στην ύπαρξη ανελκυστήρα. Το σχολείο δεν διαθέτει επιστάτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπίστηκαν οι κοινές προσδοκίες, ανησυχίες, αξίες, ως βάση πάνω στην οποία μπορούν να εργαστούν και να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές και κατ'έπекταση με τους γονείς. Ως αποτέλεσμα εμπεδώθηκε η σημασία της διαρκούς και καλής συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων) ως οργανικό μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της αρμονικής συνύπαρξης στη σχολική κοινότητα και ευρύτερα στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο δεν έχει συσταθεί τα τελευταία τρία χρόνια σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Αναγνωρίστηκε η ανάγκη να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια προς την κατεύθυνση ενεργοποίησης των γονέων για την σύστασή του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική ανταπόκριση εμπλεκόμενων φορέων και εκπαιδευτικής κοινότητας, στο βαθμό που ήταν δυνατό και διάθεση περαιτέρω διερεύνησης του ορίζοντα συνεργασίας. Η σωστή συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και η προθυμία-ευαισθητοποίηση των μαθητών, η οικονομική ενίσχυση εκ μέρους του σχολείου για την αγορά των υλικών και το μεγάλο ποσοστό συμμετοχής καθώς και η διατήρηση του θετικού κλίματος, συνετέλεσαν στην επίτευξη του στόχου όπως αυτός είχε τεθεί εξ αρχής.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες προήλθαν από τη πληθώρα των αρμοδιοτήτων και τον φόρτο εργασίας. Αλλά η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε οφείλεται στο πολύ υψηλό (λόγω των σημαντικών αυξήσεων) κόστος των λογαριασμών αερίου θέρμανσης και ηλεκτρικού ρεύματος που είχαν και έχουν σαν αποτέλεσμα τον περιορισμό των διαθέσιμων οικονομικών πόρων που διατίθενται από τη Σχολική Επιτροπή. Επιθυμητή είναι η αύξηση των οικονομικών πόρων εκ μέρους της πολιτείας, καθώς και η περαιτέρω βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας με τους αρμόδιους φορείς, ο οποίος περιορίστηκε λόγω των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Αναγκαία κρίνεται η συνέχιση της δράσης με τη προώθηση προτάσεων στους αρμόδιους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και η άμεση ανταπόκριση φορέων βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων των δράσεων. Στις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων συγκαταλέγεται η συνεργατικότητα και η προθυμία των εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε μια καινοτόμο διαδικασία για το σχολείο. Η διεύθυνση του σχολείου ήταν ιδιαίτερα υποστηρικτική και αυτό βοήθησε τη διαδικασία κυρίως στην καθοδήγηση και αποσαφήνιση της διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σε θέματα ψηφιακού εγγραμματοσμού προτείνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων. Σε θέματα πρώτων βοηθειών και ασφάλειας προτείνεται η διαρκής και σε ετήσια βάση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς και η συγκρότηση ομάδας πρώτων βοηθειών από εκπαιδευτικούς του σχολείου. Προτείνεται επίσης η ένταξη στη δράση επιμορφώσεων που αφορούν στην Κυκλοφοριακή Αγωγή. Όσον αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα ο σύλλογος των εκπαιδευτικών διατύπωσε την επιθυμία/ανάγκη για ύπαρξη μιας κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης, καθώς και τον εντοπισμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών, ώστε να εναρμονιστούν αντίστοιχα προγράμματα ή και επισκέψεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης "Εκπαιδευτικό Υλικό και Διδασκαλία" του άξονα "Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία" εντάχθηκε στο σχέδιο δράσης "Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών" του άξονα "Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών", λόγω συνάφειας των περιεχομένων τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις αναδείχθηκε ένα ευρύ πεδίο ενδιαφερόντων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, ανιχνεύθηκαν ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα, δόθηκαν ερεθίσματα και εμπεδώθηκε η αξία της συνεργατικότητας, της ομάδας ως σύνολο αλλά και ως άθροισμα των μελών της και διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο στο οποίο μπορεί να κινηθεί η σχολική κοινότητα εφεξής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως αναφέρθηκε αναλυτικότερα παραπάνω οι βασικές δυσκολίες αφορούν στην ενσωμάτωση των δράσεων σε ένα στενά διαμορφωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα, στον φόρτο εργασίας και στην πολυδιάσπαση εκπαιδευτικών και μαθητών που απαντά σε αντίστοιχους περιορισμούς των συνεργαζόμενων φορέων, και στην έλλειψη ειδικά

διαμορφωμένων χώρων για υλοποίηση και παρουσίαση των δράσεων. Η απουσία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αποτελεί συχνά ανασταλτικό παράγοντα στην ολοκλήρωση των δράσεων κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Μια σημαντική τέλος δυσκολία απορρέει από τις υπέρογκες δαπάνες για την κάλυψη των ενεργειακών αναγκών των κτηρίων (ηλεκτρική ενέργεια και φυσικό αέριο), οι οποίες μειώνουν σημαντικά τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους του σχολικού συγκροτήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση επιμορφωτικών και βιωματικών δράσεων και κατά το επόμενο σχολικό έτος, που αφορούν στη διαχείριση της τάξης, του άγχους και στην υιοθέτηση καλών πρακτικών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακού εγγραμματισμού, παροχής πρώτων βοηθειών και πυροπροστασίας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κεντρικά σχεδιασμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
