

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Λάρισας είναι ένα ημερήσιο Γυμνάσιο που λειτουργεί σε κεντρική αστική περιοχή. Στεγάζεται σε ένα μεγάλο διώροφο κτίριο που κατασκευάστηκε τρεις διαφορετικές χρονικές περιόδους, μεταξύ του 1963 και 1994. Το σχολείο είναι ευάερο και ευήλιο. Διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο όπου υπάρχουν ελάχιστα δένδρα. Ο αύλειος χώρος καθώς και το Γυμναστήριο χρησιμοποιούνται από κοινού με το 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λάρισας. Επίσης, για την άθληση των μαθητών, υπάρχει στο προαύλιο ένα γήπεδο μπάσκετ και χώρος ειδικά διαμορφωμένος για βόλει. Το κτίριο διαθέτει μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, δύο Εργαστήρια Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας με πεπαλαιωμένο εξοπλισμό, Εργαστήριο Τεχνολογίας, μια μικρή Βιβλιοθήκη που χρειάζεται να εμπλουτιστεί με καινούργια βιβλία. Λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού ο συγκεκριμένος χώρος χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, δεν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης του από τους μαθητές ως Αναγνωστήριο. Οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις του σχολείου χρήζουν ανακαίνισης. Διαθέτει ράμπα ΑΜΕΑ για τη διευκόλυνση πρόσβασης αναπηρία στο εσωτερικό του σχολείου. Υπάρχει ασανσέρ, κάτι που διευκολύνει πολύ τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με κινητικά προβλήματα. Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων για τις σχολικές γιορτές ή για ενημερωτικές ομιλίες. Αισθητή, επίσης, είναι η έλλειψη αιθουσών Καλλιτεχνικών και Μουσικής. Απαραίτητη κρίνεται η τοποθέτηση ανεμιστήρων οροφής ή κλιματιστικών μονάδων σε κάθε σχολική αίθουσα καθώς, λόγω της θέσης του σχολικού κτιρίου (ανατολικό,) αλλά και της γεωγραφικής περιοχής, κατά τους εαρινούς και θερινούς μήνες και μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου οι υψηλές θερμοκρασίες δυσκολεύουν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Όλες οι αίθουσες έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Κατά τη φετινή χρονιά, το σχολείο εξοπλίστηκε με δεκαέξι (16) σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι τοποθετήθηκαν στις αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης, το σχολείο διαθέτει (14) δεκατέσσερα tablets και laptop. Υπάρχει ανάγκη για ανανέωση ή για αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου, κυρίως στο γραφείο των καθηγητών. Κατά τη φετινή χρονιά, το σχολείο λειτούργησε με 17 τμήματα και 429 εγγεγραμμένους μαθητές. Εργάστηκαν 48 συνολικά εκπαιδευτικοί και επιπλέον 8 εκπαιδευτικοί για Παράλληλη Στήριξη μαθητών μας καθώς και 1 Σχολική Ψυχολόγος. Υπάρχει μόνιμος υπάλληλος για τις αυξημένες διοικητικές ανάγκες του σχολείου. Τοποθετήθηκαν από τον Δήμο τρεις (3) καθαρίστριες με δωρη σύμβαση. Τις καθημερινές, το κτίριο φυλάσσεται από σχολική φύλακα από τις 14:00 μέχρι τις 22:00. Κατά τις νυχτερινές ώρες, όμως, χρειάζεται περαιτέρω φύλαξη για την προστασία του ευρύτερου χώρου από εξωσχολικά άτομα τα οποία συχνά προβαίνουν σε σοβαρές καταστροφές του. Ως προς τις τεχνικές παρεμβάσεις στο σχολικό κτίριο, απαραίτητη κρίνεται η ανακαίνιση των μαθητικών τουαλετών, το βάψιμο των σχολικών αιθουσών, η τοποθέτηση καινούργιας και ασφαλούς περίφραξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή των κατάλληλων πρακτικών για την οργάνωση της διδασκαλίας μαθημάτων τους, όπως ο έγκαιρος και σωστός προγραμματισμός της ύλης και η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην τάξη.

Δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και χρήση καινοτόμων μεθόδων διδακτικής προσέγγισης που προωθούν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Διασφάλιση της κανονικής φοίτησης των μαθητών/τριών και αποτροπή φαινομένων σχολικής διαρροής μέσω και της τακτικής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των μαθητών.

Συνεργασία των μαθητών και ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν» χάρη στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στις σχολικές εκδηλώσεις, στη δημιουργία τραγουδιού, εικαστικών έργων, αφισών, στην παρουσίαση θεατρικής παράστασης καθώς και στις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις.

Ενίσχυση της συνεργασίας και της ανάπτυξης κοινωνικών δεσμών των μαθητών/τριών με συνομηλίκους τους μέσω της συμμετοχής τους σε ατομικούς ή ομαδικούς διαγωνισμούς και οι διακρίσεις σ' αυτούς.

Δημιουργία οργανωμένου και ασφαλούς περιβάλλοντος στο σχολείο μέσω της συνεχούς καθοδήγησης των μαθητών/τριών από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τη Σχολική Ψυχολόγο καθώς και από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Παρακολούθηση της φοίτησης με στόχο την αποφυγή της σχολικής διαρροής.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας Σχολείου -Οικογένειας.

Οι άριστες σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Τοποθέτηση μόνιμου Ψυχολόγου/Κοινωνικού Λειτουργού στη σχολική μονάδα.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και εφαρμογή ερευνητικών και ψηφιακών - συνεργατικών εργαλείων, στη μεθοδολογία ανάλυσης των δεδομένων και στις διδακτικές καινοτομίες.

Ευαισθητοποίηση και επιστημονική κατάρτιση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ψυχικής υγείας και ανάπτυξης της εφηβικής περιόδου που επηρεάζουν τη φοίτηση.

Διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες για τα προβλήματα που απασχολούν τους νέους σήμερα και τους κινδύνους που ελλοχεύουν.

Στενότερη συνεργασία μεταξύ σχολείου – οικογένειας και ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου – εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση ποιοτικής κουλτούρας επαγγελματισμού μέσα από την καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την πιστή εφαρμογή της. Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Η πολύ καλή συνεργασία της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των γονέων, των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων, της ΔΔΕ, του Συμβούλου Εκπαίδευσης που είχε την Παιδαγωγική Ευθύνη της σχολικής μονάδας.

Η ενσωμάτωση, τόσο στη διδασκαλία όσο και στη διοίκηση, των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών.

Η συνεχής βελτίωση και η αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής της σχολικής μονάδας με στόχο την συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Η διαρκής ανανέωση της σχολικής ιστοσελίδας με σκοπό την έγκυρη ενημέρωση για την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και για τις διάφορες εκδηλώσεις.

Το καλό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών, η υποστηρικτική στάση της διεύθυνσης και η καλή συνεργασία των συνεργαζόμενων φορέων και Οργανισμών.

Η ανάπτυξη συναισθημάτων αλτρουισμού των μαθητών/τριών για το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον και η καλλιέργεια της οικολογικής τους συνείδησης.

Η ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων.

Η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα με στόχο τη διενέργεια κοινών δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών θα αποτελούσε σημαντικό παράγοντα αναβάθμισης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το έντονο ενδιαφέρον των περισσότερων εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις που συμβάλλουν στην επικαιροποίηση και διεύρυνση των γνώσεών τους πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους, στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, στην καλύτερη κατανόηση της εφηβικής συμπεριφοράς, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων αλλά και σε περιβαλλοντικά θέματα και θέματα υγείας που προσφέρονται για την υλοποίηση προγραμμάτων.

Η υλοποίηση ενδιαφερόντων και χρήσιμων ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους.

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά (eTwinning, Erasmus) Προγράμματα και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Η βελτίωση των γνώσεων στις ξένες γλώσσες των συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες ευρωπαϊκού χαρακτήρα.

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Η ενδυνάμωση της ταυτότητας του ευρωπαίου πολίτη για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Η ικανότητα παρακίνησης των μαθητών μέσω διαδραστικών και καινοτόμων συμμετοχικών παιδαγωγικών μεθόδων.

Η συνειδητοποίηση της αξίας της συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες καινοτόμες εκπαιδευτικές τάσεις και στα συνεργατικά εργαλεία μάθησης .

Συμμετοχή σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, e-Twinning κ.τ.λ.

Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, δυσκολεύει κάποιους από τους εκπαιδευτικούς λόγω υποχρεώσεων.

Το διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδακτικό έργο των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενίσχυση της δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών/ριών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους καθηγητές τους

Κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας της Διεύθυνσης, του εκπαιδευτικού προσωπικού με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, τους μαθητές και τις οικογένειές τους

Ανάπτυξη ενεργητικής ακρόασης των μαθητών και επίγνωση των όσων συμβαίνουν γύρω τους

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ενδυνάμωση των σχέσεων, διεύρυνση των γνώσεών τους με βιωματικό τρόπο

Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών

Ενθάρρυνση της ελεύθερης/δημιουργικής έκφρασης, ανάδειξη ταλέντων μέσω της συμμετοχής του σε ποικίλους διαγωνισμούς

Καλλιέργεια πνεύματος εθελοντικής συνείδησης και στάσης κοινωνικής προσφοράς

Ασφαλές σχολικό περιβάλλον με ελαχιστοποιημένα περιστατικά ενδοσχολικής βίας

Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και εξάσκησή τους σε καινοτόμες μεθοδολογίες για την πρόληψη συγκρούσεων στην τάξη και για τη διαχείριση καταστάσεων που συνδέονται με εκδηλώσεις βίας εντός της σχολικής κοινότητας

Χρήση ψηφιακών καινοτόμων εργαλείων που ευνοούν τη συνεργατική μάθηση

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω υλοποίησης εκπαιδευτικών δράσεων και συνεργασίας με φορείς και Οργανισμούς

Ενδυνάμωση της ταυτότητας του ευρωπαϊού πολίτη και εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας.

Δυσκολία στην πραγματοποίηση συναντήσεων με τους μαθητές εκτός σχολικού ωραρίου λόγω έλλειψης ελεύθερου χρόνου εξαιτίας των εξωδιδασκτικών τους δραστηριοτήτων.

Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών πέρα από τον διδακτικό τους ρόλο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχολικοί διαγωνισμοί

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι να ενημερωνόμαστε για τους διάφορους μαθητικούς διαγωνισμούς, ώστε να παροτρύνουμε τους μαθητές μας να συμμετέχουν σε αυτούς που ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντά τους και τις προτιμήσεις τους και που ανταποκρίνονται στις ικανότητές τους. Να συντονίζουμε και να παροτρύνουμε τα παιδιά για συμμετοχή σε διαγωνισμούς η οποία επηρεάζει σημαντικά την εξέλιξη και την πρόοδο τους. Να συντονίζουμε τις ομάδες των μαθητών μας και να τους στηρίζουμε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοήσουν τα οφέλη της συμμετοχής τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 συμμετείχαν οι μαθητές μας, στους εξής διαγωνισμούς:

~7ος μαθητικός διαγωνισμός Ελληνικής Στατιστικής αρχής (ΕΛΣΤΑΤ) για ανάπτυξη στατιστικής παιδείας στην Ελλάδα .

~10ος Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός για έλεγχο καπνίσματος 2023-2024

~Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός ποίησης "Νίκος Γκάτσος, ο ποιητής των στίχων"

~Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός δημιουργίας Ταινίας Μικρού Μήκους με θέμα "Μνήμες Μικράς Ασίας- Πόντου: 1922-2022", σχ. έτος 2023-2024

~5ος Καλλιτεχνικός και συγγραφικός διαγωνισμός "Τα αρχεία διηγούνται ιστορίες και ζωγραφίζουν" . ΓΑΚ Λάρισας

~Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης"

~27ος Μαθητικός Διαγωνισμός με θέμα "Ανήκουμε όλοι στην ίδια ομάδα" του Ο.Η.Ε.

~2ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Σχεδίου "Κάνω οικονομία σώζω τη Γη"

~Πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής της ΕΕΦ

~84ος Πανελλήνιος Μαθητικός διαγωνισμός " Ο Θαλής" στα Μαθηματικά

~18ος Πανελλήνιος Μαθηματικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά " ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ"

~Διαγωνισμός Τραγουδιού και Ραδιοφωνικού Μηνύματος "καν' το να ακουστεί 2024"

~Διαγωνισμός από την Ιερά Μητρόπολη Λάρισας με την δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: " Η θέση της γυναίκας μέσα από τα κείμενα των Πατέρων"

_13 ος Καλλιτεχνικός διαγωνισμός του OKANA με τίτλο " Μπροστά στο απρόβλεπτο: Αλληλεγγύη το ανάχωμα που αντέχει "

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6363>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Οι βασικοί στόχοι είναι: α) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις δυνατότητες που παρέχουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα, με απώτερο στόχο την ενεργή εμπλοκή τους σε αυτά μέσω της υποβολής αιτήματος συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε πρόγραμμα Erasmus. β) Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή απόψεων, γ) Η επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν στην απόκτηση οικολογικής κουλτούρας του σχολείου στην ενσωμάτωση καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων για ένα βιώσιμο περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις και επιμορφώσεις από όλα τα μέλη της ομάδας που είναι σχετικές με το θέμα της αίτησης για Πρόγραμμα Erasmus, δηλαδή ενέργειες για την προστασία του περιβάλλοντος και με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ καθώς και την ενίσχυση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου:

- Συνεχής τήρηση συνεργατικού ημερολογίου από τον Οκτώβριο 2023 όπου καταγράφονται τα βασικά σημεία των συναντήσεων των μελών της ομάδας, οι ενέργειες που πραγματοποιούνται, οι δυσκολίες που τυχόν προκύπτουν, οι αποφάσεις που λαμβάνονται.
- Εγγραφή των μελών της ομάδας δράσης στην ιστοσελίδα του e-twinning για επικοινωνία και αναζήτηση μελλοντικών συνεργασιών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων στην Ελλάδα και στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Υλοποίηση Προγράμματος eTwinning με τίτλο «On est bien au collèège» σε συνεργασία με τρία Γυμνάσια της Ιταλίας και δύο από την Ελλάδα.
- Πραγματοποίηση δια ζώσης συναντήσεων των μελών της ομάδας προκειμένου να αποφασιστεί το θέμα του Ευρωπαϊκού Προγράμματος για το σχ. έτος 2024-

25.

- Τακτικές συναντήσεις στον χώρο του σχολείου κατά τις απογευματινές ώρες για τη σύνταξη της αίτησης κατά τον μήνα Δεκέμβριο 2023 καθώς και συναντήσεις για την online συμπλήρωση της αίτησης κατά τον μήνα Φεβρουάριο. Δημιουργία ενός οικονομικού προϋπολογισμού για τις δύο κινητικότητες (Πράγα και Άμστερνταμ) σχετικά με το πιθανό κόστος (μετακινήσεις, αεροπορικά εισιτήρια, διαμονή) σε αρχείο excel. Ηλεκτρονική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό οργανισμό Europass Teacher Academy για χορήγηση βεβαίωσης προ-εγγραφής.

Τελικός τίτλος Προγράμματος :«Climate change :It's time for action» «Κλιματική Αλλαγή : Ωρα για δράση». Οριστική υποβολή της αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus στις 15-02-24.

- Παρακολούθηση πληροφοριακής-επιμορφωτικής ημερίδας και πρακτικής εκπαίδευσης για την παρουσίαση των προσκλήσεων υποβολής των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus 2024 που διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας στις 10 και 11 Ιανουαρίου 2024.
- Συμμετοχή του σχολείου στη Δράση Ανακύκλωσης σε συνεργασία με ΔΔΕ Λάρισας - Δήμου Λαρισαίων, για συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Μείωσης Αποβλήτων-EWWR 2023 με τίτλο: Οι συσκευασίες βρίσκουν τον κάδο τους!...
- Παρακολούθηση, από όλα τα μέλη της ομάδας δράσης, του κύκλου επιμορφωτικών Διαδικτυακών Σεμιναρίων, που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε). Το θέμα των επιμορφώσεων ήταν «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για τις φυσικές καταστροφές και την Κλιματική Κρίση: Αναλαμβάνουμε δράση ...», συνολικής διάρκειας 16 διδακτικών ωρών, με στόχο την ενημέρωσή των εκπαιδευτικών σε θέματα φυσικών καταστροφών και Κλιματικής Κρίσης, θέμα που σχετίζεται άμεσα με την υποβληθείσα αίτησή μας Erasmus .

Αναλυτικά:

1ο Σεμινάριο “Εκπαίδευση για τις πλημμύρες ” στις 23 Νοεμβρίου 2023,

2ο Σεμινάριο «Κλιματική Κρίση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» στις 18 Δεκεμβρίου 2023,

3ο Σεμινάριο «Ακραία καιρικά φαινόμενα και κλιματική κρίση» στις 13 Φεβρουαρίου 2024 και

4ο Σεμινάριο «Κλιματική αλλαγή και πολιτικές αντιμετώπισής της: ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» στις 16 Απριλίου 2024.

- Πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης στη Θεσσαλονίκη στις εγκαταστάσεις της MEL PAPER Μακεδονικής Εταιρείας Χάρτου, τη μεγαλύτερη εταιρία ανακύκλωσης χάρτου και παραγωγής χαρτονιού στην Ελλάδα και από τις

μεγαλύτερες στην Νοτιοανατολική Ευρώπη, στις 7 Δεκεμβρίου 2023.

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6050>

- Πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης στο Πανεπιστημιακό Δάσος Περτουλίου όπου έγινε ενημέρωση για την αξία του δάσους και την σημασία της προστασίας του καθώς και για τα αποτελέσματα από τις καταστροφικές πλημμύρες του φθινοπώρου 2023, στις 22 Απριλίου 2024.

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6336>

- Υποδοχή και φιλοξενία μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών συνοδών τους από το γαλλικό σχολείο Collège Georges Politzer, La Courneuve, στις 23 Απριλίου 2024, στο πλαίσιο συνεργασίας με θέμα τους Ολυμπιακούς Αγώνες ως ευκαιρία ενίσχυσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου.

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6357>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.onlarissa.gr/2024/04/30/to-4o-gymnasio-larissas-filoxenise-trianta-mathites-apo-ti-gallia/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της ποιότητας συνεργασίας και συμμετοχής της οικογένειας στη σχολική ζωή. Η υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για ζητήματα που συμβάλλουν στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

α. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

1. Παρουσίαση - Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου στους γονείς - κηδεμόνες (9/11/2023).

2. Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν για τον σχολικό κανονισμό του έτους 2023-2024 από την

ιστοσελίδα του σχολείου <http://4gym-laris.lar.sch.gr/>

3. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης, τηλεφωνικά και με email (Καθορισμένες ημέρες και ώρες, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://4gym-laris.lar.sch.gr/>) έχει αναρτηθεί και έχει σταλεί με email το πρόγραμμα με τις ώρες υποδοχής των γονέων από κάθε εκπαιδευτικό. Ηλ. ταχυδρομείο σχολείου: mail@4gym-laris.lar.sch.gr , τηλ.: 2410620728

4. Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών μέσω myschool, τηλεφωνικά και με email είτε από τον υπεύθυνο καθηγητή, είτε από την διεύθυνση-διοίκηση του σχολείου. (Όταν κρίνεται απαραίτητο ή βάσει νόμου μετά τις 30 απουσίες)

5. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool, email και ιστοσελίδας (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις, ασφαλής λειτουργία του σχολείου κ.ά.) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

6. εμπλοκή των γονέων μέσω του συλλόγου και των μαθητών σε κοινές δράσεις (χρηματοδότηση αντικατάστασης των παλαιών ιερών εικόνων στις τάξεις, αποθήκευση των χριστουγεννιάτικων δέντρων κ. ά.)

β. επιμόρφωση γονέων-εκπαιδευτικών 7. Σε
συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και παρουσία εκπαιδευτικών, υλοποίηση επιμόρφωσης-ενημέρωσης των γονέων από κοινωνιολόγο και ψυχολόγο, με θέμα "Μεγαλώνοντας έναν έφηβο - Προκλήσεις και όρια" (5 Μαρτίου 2024)

8. Ερωτηματολόγια γονέων <https://forms.gle/kcWhy3hDStiaLYq78> και εκπαιδευτικών <https://forms.gle/4K71V2vjdn7nuXYH6> σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης από την ποιότητα της επικοινωνίας και των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, από την επιλογή του θέματος επιμόρφωσης, τους επιμορφωτές, το υλικό, την οργάνωση της συγκεκριμένης δράσης και γενικότερα των δράσεων που υλοποιήθηκαν. (16 Μαΐου 2024)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6268>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολική και κοινωνική ζωή

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

1ο τετράμηνο Σεπτέμβριος 2023. Ορισμός εκπαιδευτικών για παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων. Οκτώβριος-

Νοέμβριος 2023. Δημιουργήθηκε κουτί προτάσεων όπου οι μαθητές κατέθεσαν τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς. Δεκέμβριος 2023. Η ευαισθητοποίηση μαθητών της Α΄ και της Β΄ τάξης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του ειδικού υλικού: «Υλικό για το Γυμνάσιο», Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου και του αντίστοιχου «Διαδραστικό εκπαιδευτικό εργαλείο κατά της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού», της Ευρωπαϊκής Καμπάνιας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού. Η παρέμβαση στις δύο τάξεις έγινε σε δύο δίωρα ανά τμήμα (το πρώτο δίωρο οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και τις παραμέτρους του και στο δεύτερο δίωρο, με τη χρήση παραδειγμάτων, ερωτήσεων-απαντήσεων, διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων, εμπέδωσαν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους. Δεκέμβριος 2023. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών της Γ΄ τάξης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό πραγματοποιήθηκε μέσω του ντοκιμαντέρ: « Ημερολόγια Εκφοβισμού» (Bullying Diaries) που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου: «European Antibullying Network», συντάχθηκε από το «Χαμόγελο του Παιδιού» και αποσκοπεί στην πρόληψη και ευαισθητοποίηση των μαθητών στο φαινόμενο του ενδοσχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές μέσα από ιστορίες αγοριών και κοριτσιών, που μιλάνε ανοιχτά για τον εκφοβισμό είτε ως θύματα είτε ως δράστες, είχαν τη δυνατότητα να αντιληφθούν τις μορφές εκδήλωσης του φαινομένου, τις αιτίες και τις συνέπειές του. Η παρέμβαση πραγματοποιήθηκε σε ένα δίωρο ανά τμήμα (την πρώτη ώρα έγινε προβολή του ντοκιμαντέρ και την επόμενη ώρα συζήτηση-ανατροφοδότηση. Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης. 2ο τετράμηνο Ιανουάριος 2024. Οι μαθητές των δύο τάξεων του σχολείου (Β΄ και Γ΄) εργάστηκαν σε ομάδες για τη δημιουργία βίντεο και αφισών ενάντια στη βία και στον σχολικό εκφοβισμό. Φεβρουάριος 2024. Η ευαισθητοποίηση μαθητών της Α΄ τάξης για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό πραγματοποιήθηκε από την ψυχολόγο του Οργανισμού, "Το Χαμόγελο του Παιδιού", μέσω του προγράμματος Pr.E.P.E.I της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών. Οι μαθητές παρακολούθησαν ένα έργο που παρουσίαζε τους ήρωες του Θεάτρου Σκιών να συμμετέχουν σε διαφορετικά σενάρια, όπου λαμβάνουν χώρα επεισόδια εκφοβισμού. Φεβρουάριος 2024. Η ευαισθητοποίηση μαθητών της Γ΄ τάξης σχετικά με το φαινόμενο του Διαδικτυακού Εκφοβισμού πραγματοποιήθηκε από την ψυχολόγο του Οργανισμού, "Το Χαμόγελο του Παιδιού", μέσω του προγράμματος " Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και Διαδικτυακός Εκφοβισμός". Φεβρουάριος 2024. Ευαισθητοποίηση μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου σε θέματα επικοινωνίας. Πραγματοποιήθηκε Βιωματικό Εργαστήριο με θέμα: "Επικοινωνώ σωστά-Βελτιώνω τις Δεξιότητές μου" από τον κοινωνιολόγο και επιστημονικό στέλεχος του Κέντρου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Λάρισας - OKANA. Μάρτιος 2024. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας από εκπαιδευτικό του σχολείου με θέμα: " Διαχείριση Συμπλοκών/Συγκρούσεων στον χώρο του σχολείου". Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την πρόληψη και τους τρόπους παρέμβασης σε περίπτωση συμπλοκής, για τις άμεσες ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν, για τη φροντίδα των μαθητών που έχουν εμπλακεί σε καυγά και για τη διαχείριση εξωσχολικών που έχουν εισέλθει στο σχολείο. Τέλος, μέσα από σενάρια και παραδείγματα ενημερώθηκαν για τους τρόπους λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών /μαθητών. Απρίλιος 2024. Ολοκλήρωση και παρουσίαση των ομαδικών εργασιών των μαθητών ενάντια στη βία και στην παραβατικότητα....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6249>

Πρακτική 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικές βαθμίδες και αγορά εργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Η ενημέρωση και πληροφόρηση των μαθητών και μαθητριών από αρμόδιους φορείς των Πανεπιστημίων και των ΕΠΑΛ, για τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό, για τα προγράμματα σπουδών των σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και για τις επαγγελματικές διεξόδους στην αγορά εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Όλα τα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου μας, ενημερώθηκαν από την υπεύθυνη του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Λάρισας, στο χώρο του σχολείου μας και συγκεκριμένα στην αίθουσα προβολών. (Ιανουάριος 2024). Η υπεύθυνη έκανε λεπτομερή παρουσίαση του προγράμματος σπουδών του Γενικού Λυκείου καθώς και όλων των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. Οι μαθητές/τριες με αυτόν τον τρόπο πληροφόρησης, ενημερώθηκαν για τις διεξόδους που έχουν μετά το Γυμνάσιο καθώς και για τις επιλογές που έχουν μετά την αποφοίτηση τους από αυτό. Μετά την παρουσίαση, ακολούθησε συζήτηση, εκφράστηκαν απορίες από τους μαθητές/τριες και τέθηκαν ερωτήσεις από μέρους τους.

2. Με αφορμή το πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας "Ανοιχτές θύρες" οι μαθητές/τριες των τμημάτων Γ3 και Γ4 επισκέφθηκαν το τμήμα Συστημάτων Ενέργειας του Πανεπιστημίου. (Φεβρουάριος 2024). Το τμήμα εδρεύει στη Λάρισα, ιδρύθηκε το 2019 και είναι το πρώτο και μοναδικό τμήμα στη Ελλάδα που θεραπεύει αμιγώς ενεργειακά ζητήματα. Με μεγάλο ενδιαφέρον παρακολούθησαν οι μαθητές/τριες την αναλυτική παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών του νεοσύστατου τμήματος. Πληροφορήθηκαν για το ευρύ φάσμα που καλύπτει το τμήμα αυτό σε θέματα ενέργειας και ενημερώθηκαν επίσης για τα Προγράμματα των Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του τμήματος. Τέλος ξεναγήθηκαν στους χώρους των εργαστηρίων.

3. Τα τμήματα Γ1 και Γ2 με αφορμή το ίδιο πρόγραμμα επισκέφθηκαν το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που εδρεύει και αυτό στη Λάρισα. (Μάρτιος 2024). Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν από αρμόδιο καθηγητή του συγκεκριμένου τμήματος για το αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών που περιλαμβάνει μαθήματα τόσο ποιοτικής όσο και ποσοτικής προσέγγισης τα οποία καθιστούν τους πτυχιούχους ικανούς να αναλύουν και να κατανοούν τη λειτουργία των επιχειρήσεων στο σύγχρονο περιβάλλον αλλά και να εντοπίζουν τις πολιτικές και πρακτικές που βελτιστοποιούν την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά τους. Επίσης εκτός από το Πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών, ο καθηγητής του τμήματος έδωσε πληροφορίες στους μαθητές/τριες για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ακολούθησε συζήτηση μέσα από την οποία οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν τις διεξόδους στη αγορά εργασίας που έχουν οι απόφοιτοι αυτού του τμήματος.

4. Οι μαθητές/τριες των τμημάτων Γ5 και Γ6 επισκέφθηκαν το 7ο ΕΠΑΛ Λάρισας. Έγινε αναλυτική ενημέρωση από αρμόδιους καθηγητές/τριες του σχολείου για τους τομείς και τις ειδικότητες που λειτουργούν στο σχολείο. Ακολούθησε ξενάγηση στις εργαστηριακούς χώρους των ειδικοτήτων και στη συνέχεια συζήτηση για τις διεξόδους στην αγορά εργασίας και για τα επαγγελματικά δικαιώματα. Οι μαθητές /τριες ενημερώθηκαν επίσης και για τη δυνατότητα συμμετοχής των αποφοίτων των ΕΠΑ,Λ στις Πανελλήνιες Εξετάσεις καθώς και για τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή τους στην Γ/θμια εκπαίδευση.

5. Μετά από κάθε επίσκεψη οι μαθητές/τριες, σε συνεργασία με τους καθηγητές/τριες που διδάσκουν στα τμήματα που συμμετείχαν στις προγραμματισμένες δράσεις, διατύπωσαν τις εντυπώσεις τους για τις ενημερώσεις και εξέφρασαν τι θα ήταν καλύτερο και πιο ενδιαφέρον για αυτούς/ές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-laris.lar.sch.gr/?p=6300>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κατάρτιση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ψυχικής υγείας και ανάπτυξης της εφηβικής περιόδου που επηρεάζουν τη φοίτηση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες καινοτόμες εκπαιδευτικές τάσεις και στα συνεργατικά εργαλεία μάθησης
